



Información sobre la evaluación holística del estudiante para los padres

¿Qué es la encuesta HSA?

En inglés, las siglas HSA corresponden a la Evaluación Holística del Estudiante. Es un inventario de resiliencia desarrollado por el Dr. Gil Noam en PEAR: Asociaciones en Educación y Resiliencia para ayudar a las escuelas y los programas a comprender mejor los puntos fuertes y las dificultades socioemocionales de los jóvenes con los que trabajan. La HSA es una encuesta de autoinforme que los estudiantes realizan electrónicamente durante un período de 30 minutos en la escuela. Aunque la herramienta HSA lleva la palabra "evaluación" en su título, queremos dejar claro que es un inventario, no un sistema de clasificación. Los estudiantes informan de cómo se sienten y de cuáles son sus puntos fuertes y sus dificultades desde un punto de vista socioemocional.

¿Quién es el Dr. Gil Noam?

El Dr. Noam es un psicólogo del desarrollo reconocido internacionalmente, profesor asociado de la Harvard Medical School y del McLean Hospital, y forma a los internos de psiquiatría de Niños y Adolescentes en el Mass General Hospital. Es profesor asociado de la Harvard Medical School y se concentra en la prevención y la resiliencia además de dirigir el Institute for the Study of Resilience in Youth (ISRY o Instituto para el Estudio de la Resiliencia en la Juventud) en el Hospital McLean. Se desempeñó como director del Programa de Riesgo y Prevención y es el fundador del Programa de Prevención RALLY, una intervención con sede en Boston que une el apoyo social y académico en la escuela, después de la escuela y en entornos comunitarios.

¿Qué es el Instituto PEAR?

Partnerships in Education and Resilience (PEAR o Asociaciones en Educación y Resiliencia) ha contribuido a los campos de la educación socioemocional y STEM durante los últimos 20 años. La organización fue fundada en 1999 por el Dr. Gil Noam mientras era profesor de la Graduate School of Education de Harvard (HGSE) y del hospital de enseñanza psiquiátrica de la Harvard Medical School, el McLean Hospital, donde se llamaba Program in Afterschool, Education, and Research (PAER). En 2007, PEAR se trasladó de su ubicación principal en la HGSE al Hospital McLean y se convirtió en el Instituto PEAR. En otoño de 2020, PEAR se disoció de McLean Hospital y se convirtió en una Sociedad de Beneficencia.

PEAR adopta un enfoque de desarrollo para el estudio de nuevos modelos de programación educativa eficaz e incorpora perspectivas educativas, sanitarias, de política pública y psicológicas. Sus programas y proyectos forman parte de una serie de escuelas y programas extraescolares en todo Estados Unidos y a nivel internacional. Nuestro personal está compuesto por peritos psiquiatras, trabajadores sociales, especialistas en instrucción, maestros de escuela y de aula, y antiguos administradores de escuela y de tiempo extraescolar (OST, por sus siglas en inglés). PEAR se asocia con los distritos escolares, los programas extraescolares y las organizaciones al servicio de los jóvenes para promover el desarrollo socioemocional en aras de la participación de los estudiantes, el rendimiento académico y el éxito en la vida.



¿Qué mide la HSA?

Hay varias versiones de la HSA, pero la versión más común examina tres ámbitos del desarrollo socioemocional: la resiliencia, las relaciones y el aprendizaje, y la participación escolar. Dentro de estas tres áreas, hay 14 escalas (definidas en la tabla siguiente).

Dominio	Escala de HSA	Definición	Ejemplo
Resiliencias	Orientación a la acción	Participación en actividades físicas y prácticas.	Me gusta ser físicamente activo/a y mover mi cuerpo.
	Asertividad	Confianza para presentarse y defender lo que uno cree.	Me defiendo contra las reglas injustas.
	Perseverancia	Persistencia en el trabajo y en la resolución de problemas a pesar de los obstáculos	Continúo con mis tareas incluso cuando se demoran más de lo que esperaba.
	Empatía	Reconocimiento de los sentimientos y experiencias de los demás.	Me gusta ayudar a las personas con sus problemas.
	Reflexión	Los procesos de pensamiento interno y la conciencia de sí mismo y la capacidad de respuesta interna hacia cuestiones sociales más amplias.	Intento comprender el mundo en el que vivo.
	Control emocional	Autorregulación de la angustia y gestión de la ira.	Mis reacciones son tan rápidas que me meten en problemas.
	Confianza	Percepción de que otras personas son útiles y dignas de confianza.	Confío en otras personas.
Relaciones	Optimismo	Entusiasmo y esperanza por la propia vida.	Tengo más momentos buenos que malos.
	Relación con pares	Conexiones sociales positivas y de apoyo con amigos y compañeros de clase	Tengo amigos en los que puedo confiar.
Aprendizaje y compromiso escolar	Relación con adultos	Conexiones y actitudes positivas hacia las interacciones con los adultos	Hay adultos a los que respeto y admiro.
	Interés por el aprendizaje	Deseo de aprender y adquirir nuevos conocimientos.	Me gusta aprender cosas nuevas.
	Pensamiento crítico	Examen de la información, exploración de ideas y pensamiento independiente	Trato de ver cada situación de diferentes maneras.
	Motivación académica	Incentivo para tener éxito en la escuela, sin incluir necesariamente el interés general por el aprendizaje.	Quiero ser un/a buen/a estudiante.
	Vinculación con la escuela	Conexiones personales positivas y sentido de pertenencia en la escuela.	Siento que en mi escuela la gente me entiende.



¿Qué es el SDQ?

El SDQ, Strengths and Difficulties Questionnaire (Cuestionario de Fortalezas y Dificultades), provee una apreciación inicial breve del comportamiento de adolescentes de entre 11 y 16 años de edad. Creado por Robert Goodman, del Instituto de Psiquiatría, King's College de Londres, el SDQ evalúa los aspectos negativos y positivos del comportamiento e indica si se necesitan intervenciones clínicas preliminares o adicionales. El SDQ está incluido en la encuesta junto al HSA.

Escala SDQ	Descripción	Caso de ejemplo
Hiperactividad	Revisa en busca de cualquier posible indicio de TDAH o TDA, detecta hiperactividad, dificultad para permanecer quieto y niveles de concentración.	Estoy todo el tiempo moviéndome, me muevo demasiado.
Problemas de Conducta	Revisa en busca de trastornos de conducta, si el encuestado es capaz de controlar su mal genio, si tiene tendencias violentas o agresivas y si viola las normas sociales o de otros.	A menudo me acusan de mentir o hacer trampa.
Síntomas Emocionales	Revisa en busca de cualquier posible trastorno emocional, como depresión o ansiedad, o simplemente indica si el encuestado tiene dificultades emocionales.	Me siento a menudo triste, desanimado o con ganas de llorar.
Problemas con Compañeros/as	Revisa en busca de dificultades sociales, si el encuestado se siente capaz de interactuar con sus pares y si se siente querido y valorado.	Otra gente de mi edad se mete conmigo o se burla de mí.
Prosocial	Revisa en busca de habilidades sociales positivas y generales, toma de perspectiva, empatía, bondad y sociabilidad.	Ayudo si alguien está enfermo, disgustado o herido.

¿Qué se entiende por fortalezas y resiliencias?

Las resiliencias son habilidades y características que nos ayudan a seguir adelante en tiempos difíciles. Nos ayudan a superar los cambios o las pérdidas y a cuidar de nosotros mismos cuando las cosas se tornan difíciles. Identificar y aumentar la capacidad de resiliencia de los jóvenes es especialmente importante cuando entran en la adolescencia, aumentan su independencia en el mundo y se preparan para la edad adulta. En este sentido, las fortalezas son resiliencias: nuestros puntos fuertes nos ayudan a afrontar los retos. La HSA identifica los puntos fuertes de los jóvenes para ayudarles a ser más resilientes. Aunque los adultos que forman parte de la vida de un/a joven saben mucho sobre sus virtudes, permitirles que nos cuenten sus experiencias y percepciones de sí mismos puede ayudarnos a comunicarnos mejor con ellos. Cuando un menor nos informa de una fortaleza que no habíamos observado anteriormente, podemos aprovechar esa fortaleza y encontrar nuevas oportunidades para que la exprese. También podemos identificar dónde pueden necesitar apoyo adicional de maestros, padres y otras personas.

¿Cómo contribuirá esto a aumentar la resiliencia de mi hijo/a?

¡Ese es el objetivo! Identificar las fortalezas es un paso importante para fomentar la resiliencia. Identificar los retos o las vulnerabilidades puede garantizar que demos a su hijo/a el apoyo que necesita para convertirse en un/a joven adulto/a sano/a.



¿Cómo se mantienen la confidencialidad y la privacidad?

Todos los estudiantes que realicen la encuesta HSA deben tener el consentimiento de sus padres. Una vez obtenido el consentimiento, los estudiantes realizan la encuesta. PEAR crea un número de identificación de 6 dígitos que se vinculará a la información del estudiante en la lista. Sólo el personal autorizado de la escuela/programa tendrá acceso a los datos a través de una cuenta segura creada en la plataforma de informes de datos de PEAR. Al almacenar los datos, PEAR elimina los nombres de todos los datos asociados a los estudiantes y utiliza el número de identificación confidencial del estudiante como etiqueta.

¿Cómo se ha comprobado la fiabilidad y validez de esta herramienta?

Las propiedades psicométricas de la HSA quedaron establecidas en un artículo de una revista de 2012 coescrito por el Dr. Gil Noam, Presidente del Consejo Asesor de PEAR, y dos de sus colegas: La Dra. Tina Malti (University of Toronto) y el Dr. Martin Guhn (University of British Columbia) y también en un artículo de 2017 de Malti, el Dr. Antonio Zuffianò (Liverpool Hope University) y Noam. Estos trabajos respaldan la HSA como una medida válida y fiable de la resiliencia de niños y adolescentes. La investigación de PEAR evalúa regularmente las medidas de fiabilidad, utilizando el alfa de Cronbach durante el procesamiento y el análisis de los datos de las encuestas de cada escuela/programa.